

Niederschwellige Diagnostik in der Basiskompetenz Lesen in der Grundschule

Jun.-Prof. Dr. Jana Jungjohann

Digitale Förderung und inklusive Bildung



<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

<https://researchgate.net/profile/Jana-Jungjohann>

<https://scholar.google.de/citations?user=0i9Bgf8AAAAJ&hl=de&oi=ao>





Weniger Kinder erreichen
sehr gute Leseleistungen
(von 47% → 39%)

Mehr Kinder erreichen
nicht das Mindestniveau im
Lesen
(von 17% → 25%)

Stärkster Faktor seit 2006:
Bildungsungerechtigkeit

Nele McElvany
Ramona Lorenz
Andreas Frey
Frank Goldhammer
Anita Schilcher
Tobias C. Stubbe
(Hrsg.)

IGLU 2021

**Lesekompetenz von
Grundschulkindern
im internationalen
Vergleich und im Trend
über 20 Jahre**

WAXMANN



(Entnommen aus: McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A., & Stubbe, T. (Hrsg.). (2023). *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:28075>)

Lernverlaufsdagnostik als Brücke zwischen Diagnostik und Förderung

„Empfehlung 6: Verbindliche Verankerung eines Konzepts zur **systematischen Diagnose und Förderung** basaler Kompetenzen im Schulprogramm

Dies umfasst: Die Nutzung standardisierter Diagnoseverfahren mit mehreren Erhebungszeitpunkten pro Schuljahr.“ ([Ständige Wissenschaftliche Kommission, 2022, S. 62](#))

Pädagogisch-psychologisches Konzept der Lernverlaufsdagnostik umfasst:

- Identifizierung von Non-Respondern
- Kurze Durchführungszeit (max. 5 min)
- Hochfrequente Messungen ohne Boden- und Deckeneffekte
- Fokus auf individueller Bezugsnorm
- Digitale Verfahren besonders ökonomisch und zuverlässig

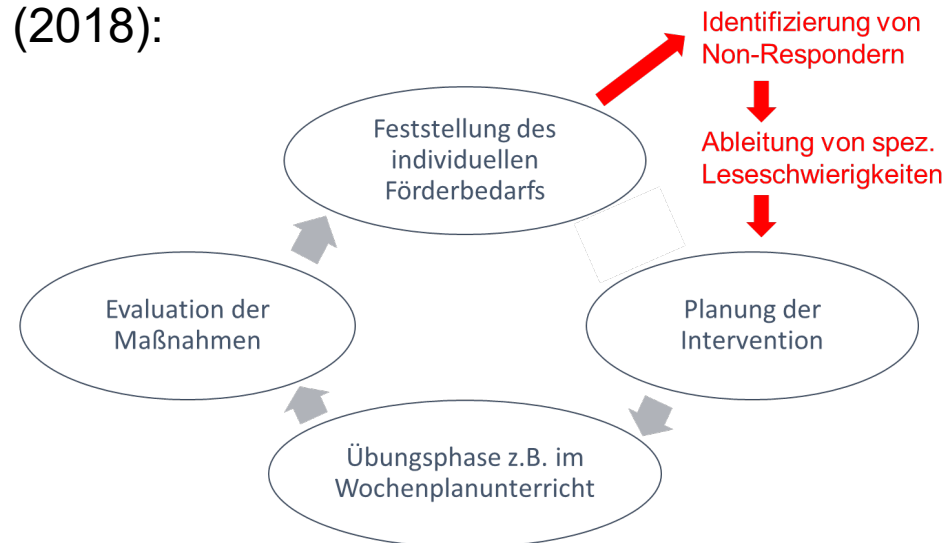


Lernverlaufsdagnostik als Brücke zwischen Diagnostik und Förderung

Die Praxis erwartet eine **Diagnostik, aus der möglichst unmittelbar Förderimpulse** ableitbar sind.

Die Lernverlaufsdagnostik wird in theoretische Rahmenkonzepte wie *data-based decision-making* (Mandinach & Schildkamp, 2021) oder *formatives Assessment* (Schütze et al., 2018) eingebunden.

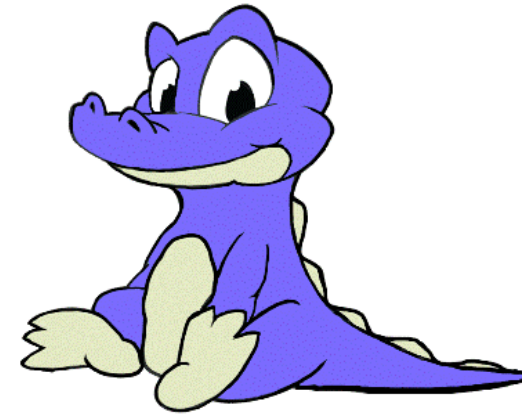
Konzeptioneller unterrichtlicher Förderkreislauf mit Lernverlaufsdagnostik nach Jungjohann & Gebhardt (2018):



Lernförderlicher Effekt im Kontext Lesen national und international nachgewiesen.

(z. B: Anderson et al., 2020, Jungjohann et al., 2018, Xuan et al., 2022)

10 Jahre Onlineplattform Levumi – www.levumi.de



Eine universitäre Onlineplattform zur Lernverlaufsdagnostik mit kostenfreien Angeboten für Praxis und Forschung; kein kommerzieller Hintergrund.

Prof. Dr. Andreas Mühling ([IPN Kiel](#), Programmierung und Administration)

Prof. Dr. Markus Gebhardt ([LMU](#), Initiale Gründung, Tests und Förderprogramme – Mathematik)

JProf. Dr. Jana Jungjohann ([TU Dortmund](#), Tests und Förderprogramme – Deutsch)

- Lernverlaufstests, Screenings und Förderungen
- Leseflüssigkeit, Leseverständnis, Rechtschreiben, Sprachverständnis, Mathematik, Verhalten
- Open Access & DSGVO konform
- Social Media ([Blog](#), [Newsletter](#), [YouTube-Kanal](#))
- Anleitungen, Handbücher & „Kummerkasten“ für Lehrkräfte

Sie haben eine Frage oder möchten uns etwas mitteilen?

Anregungen aus der Praxis

Verbesserungsvorschläge

Hilfe notwendig

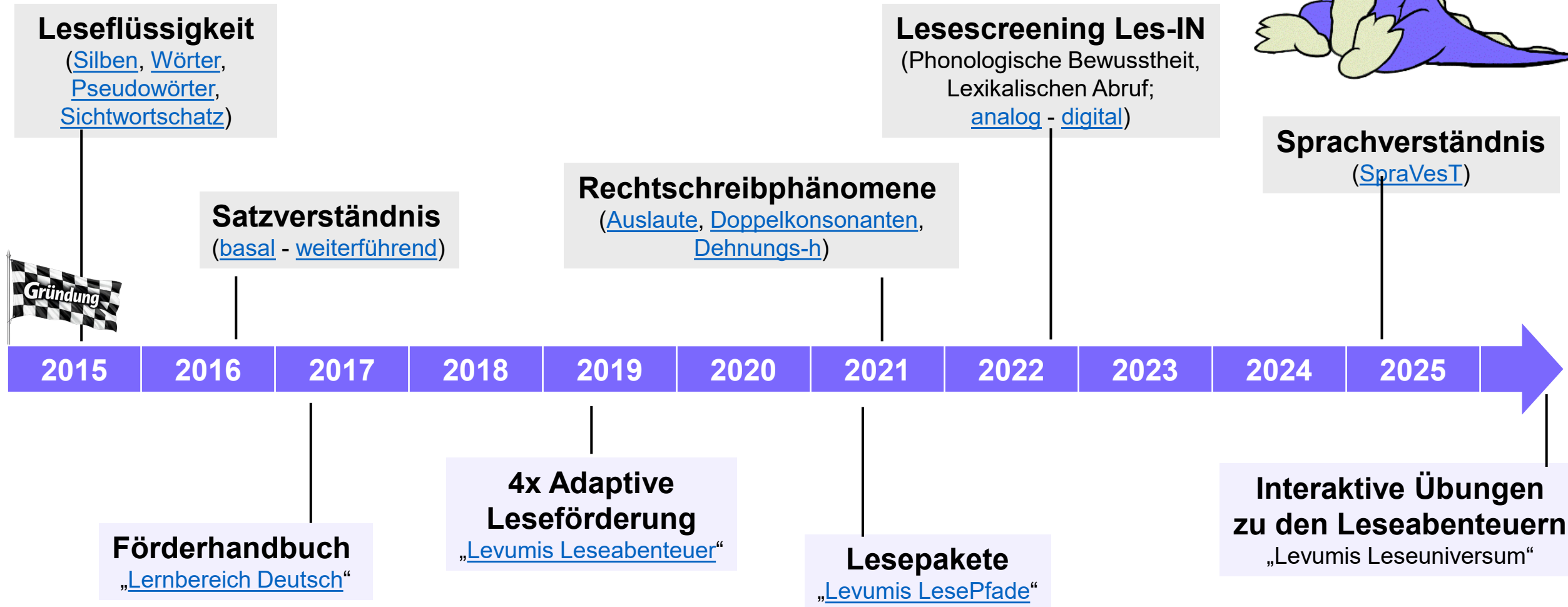
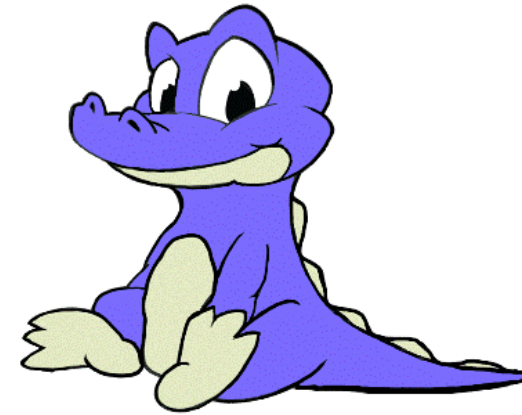
Fehlermeldung

Sonstiges

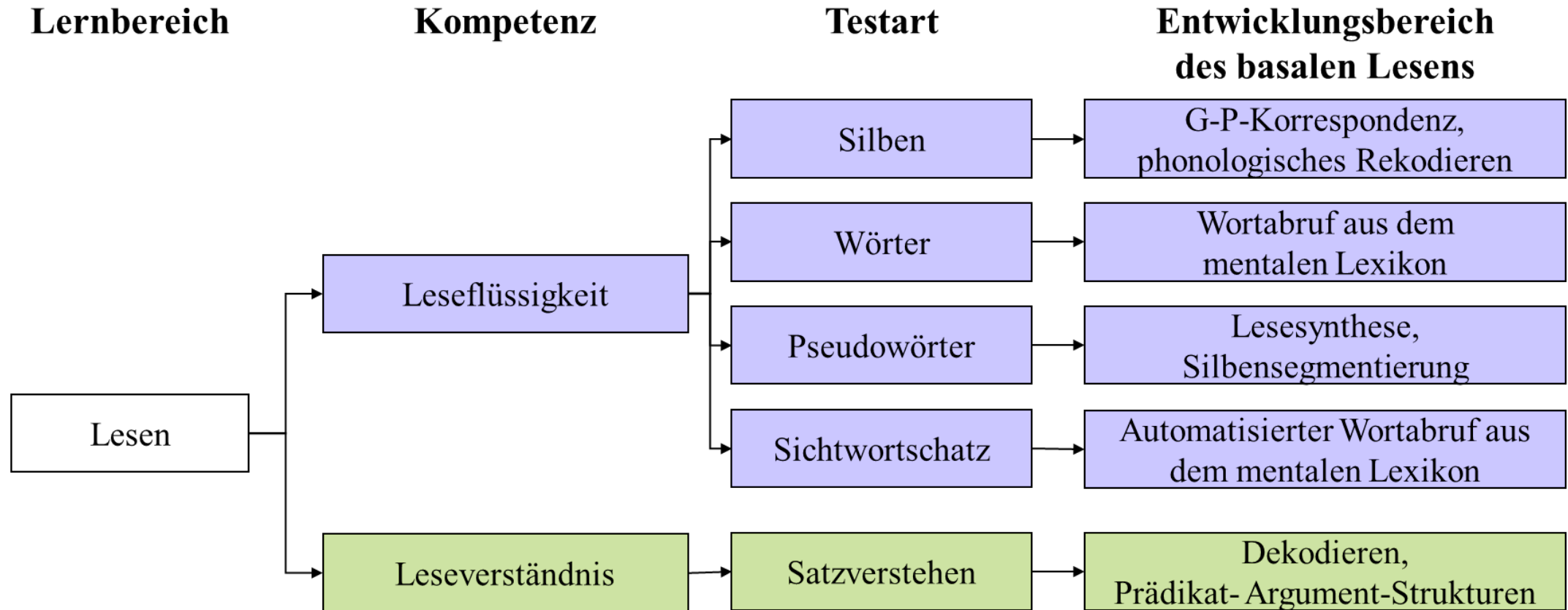
Ihre Nachricht:

Hallo liebes Levumi-Team,
...
Mit freundlichen Grüßen
...

10 Jahre Onlineplattform Levumi – www.levumi.de



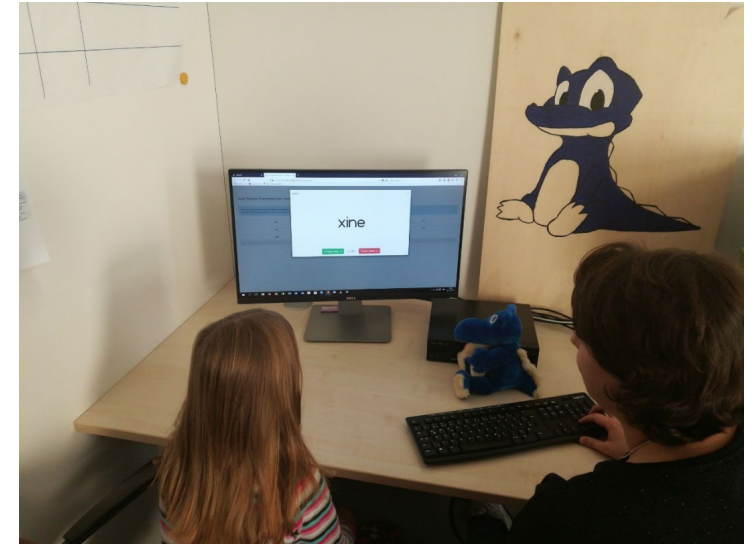
Auszug: Lern- und Entwicklungsbereich Lesen



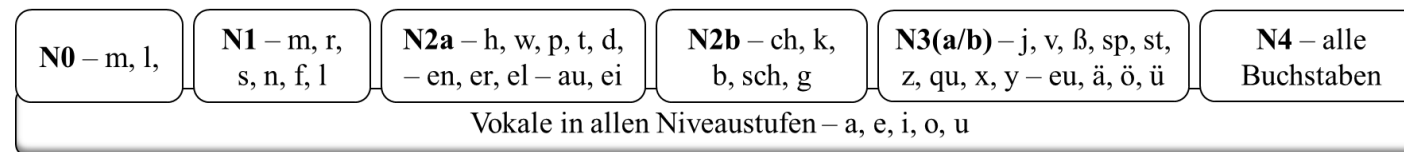
(in Anlehnung an Jungjohann & Gebhardt, 2018; Jungjohann et al., 2019)

Levumis Lesetests - Leseflüssigkeit

- Fokus auf der Schuleingangsphase
- Dauer = 1 Minute
- Orientiert an den Regeln des Kieler Leseaufbaus (Dummer-Smoch & Hackental, 2016)
- 5 Niveaustufen, die von eingeführten Graphemen abhängen



Niveaustufen im Bereich Lesen



- **Zusätzliches Angebot:** kostenlose Bewertungsübung von Lesefehlern für Lehrkräfte mit individuellem Feedback [über diesen Hyperlink](#)

(Eigene Abbildungen)

Levumis Lesetests – Sinnkonstruierendes Lesen

- Grundschulzeit bis Sek I
- Satzlesen
= Bindeglied zwischen basaler Lesekompetenz und Textverstehen [Ecalte, et al., 2013]

Sinnkonstruierendes Satzlesen

- Schwierigkeitsgenerierung über Auslassung
 - Ein Gesicht hat zwei **Augen**/ Bücher/ Finger/ Autos. (Objekt)
 - Ein Apfel ist eine **runde**/ lange / blaue / warme Frucht. (Adjektiv)
- 5 Minuten speeded Test
- Schüler:innenzentriert
- Gruppentestung



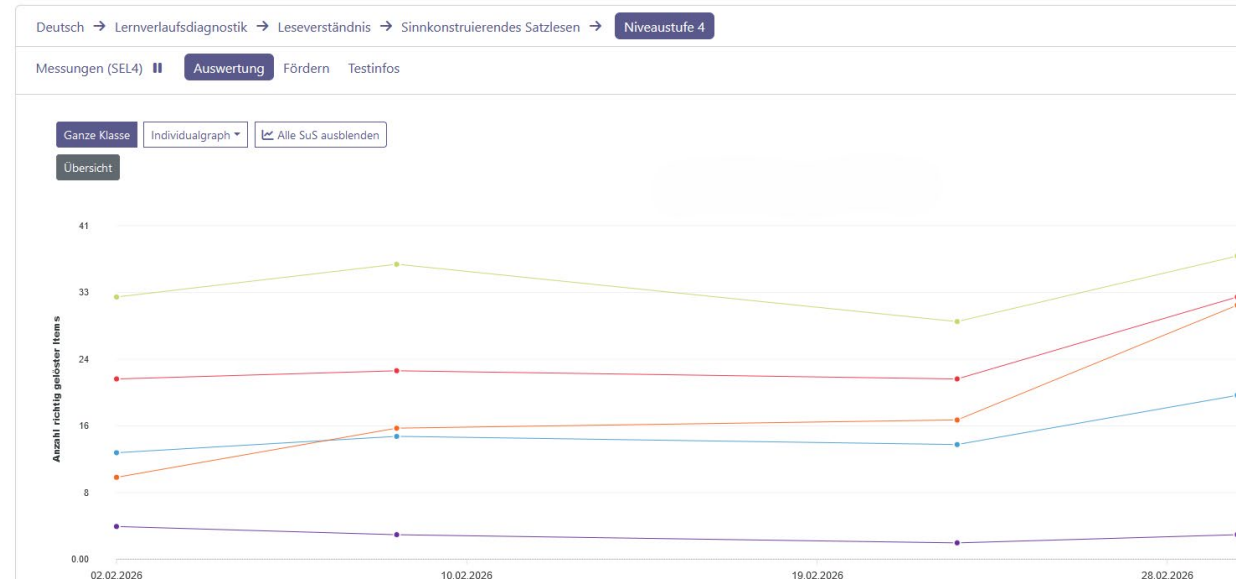
Beispielhafte Auswertung

3 automatisierte Auswertungen:

- **Klassengraph** pro Teststart → Identifikation von Non-Respondern
- **Individualgraphen** pro Schüler:innen und Teststart → individuelle Bezugsnorm

- **Qualitative Analyse**

pro Schüler:innen und Teststart
→ Aufdeckung systematischer linguistischer Schwierigkeiten



(Eigene Abbildung)

Beispielhafte Auswertung

3 automatisierte Auswertungen:

- **Klassengraph** pro Testart → Identifikation von Non-Respondern
- **Individualgraphen** pro Schüler:innen und Testart → individuelle Bezugsnorm

- **Qualitative Analyse**

pro Schüler:innen und Testart
→ Aufdeckung systematischer linguistischer Schwierigkeiten

ganze Klasse Nele ▾ Alle SuS ausblenden

Filtern nach Förderbedarf: Alle ▾

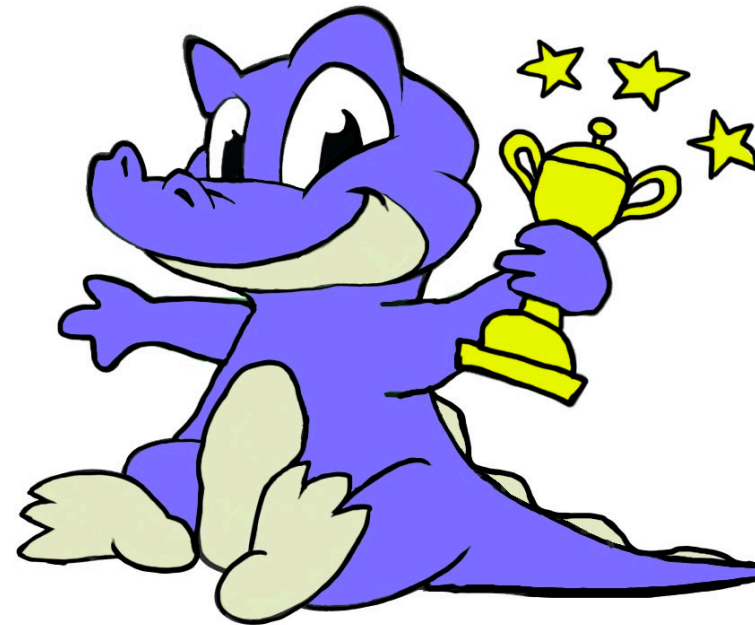
Übersicht
Qualitative Auswertung
Gesamtauswertung

Woche ab dem	Rate insgesamt	Auslassung des Arguments	Auslassung von Prädikaten	Auslassung von Konnektiva	Lesegenauigkeit (in %)	Lesegeschwindigkeit pro Minute
24.02.2020	-	-	-	-	-	-
10.03.2019	27 von 60	Anzahl richtig gelöster Items: 7 Augen, Haus, Freunde, Vogel, Schwester, Wasser, Büro	Anzahl richtig gelöster Items: 9 runde, gut, lustigen, schläft, süß, dicke, wartest, neues, spitz Anzahl falsch gelöster Items: 3 fleißig, scheint, sammeln	Anzahl richtig gelöster Items: 11 Sobald, wegen, aber, von, Nachdem, Wenn, Während, für, außer, weil, mit Anzahl falsch gelöster Items: 2 bevor, Anstatt	70.3	37

(Eigene Abbildung)

Rückmeldung für die Schülerinnen und Schüler

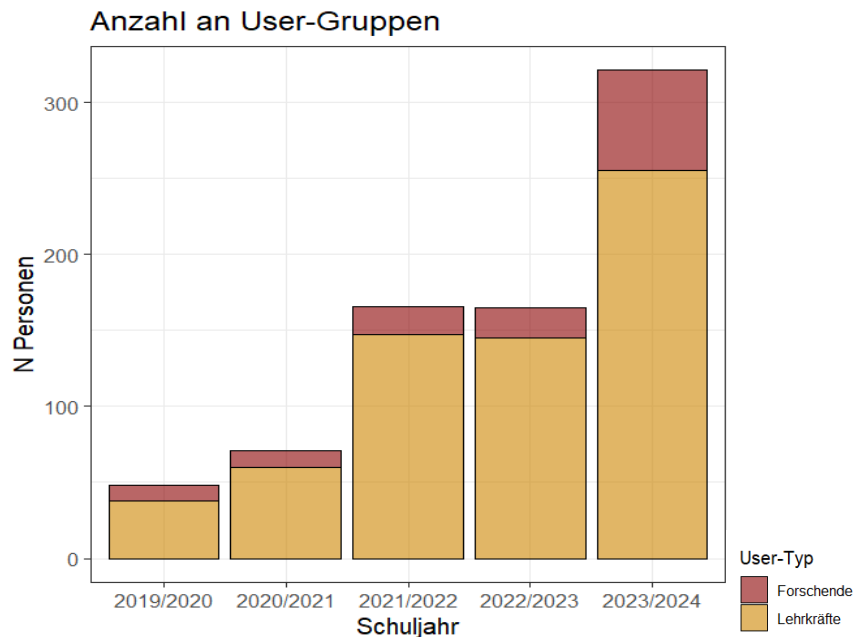
- Nach jeder Testung zeigt das Maskottchen Levumi den individuellen Lernfortschritt für die Schüler:innen an.



(Abbildung Levumi.de)

Wie wird das Levumi-Angebot in der Praxis angenommen? (2019-2024)

- von 4.250 Lernenden und von über 300 aktiven Lehrkräften;
von knapp 44% Lernenden mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung



Wie oft messen die Lehrkräfte innerhalb eines Schuljahres?

- 50% der Lehrkräfte: < 9 Messungen/ Schuljahr
- 25% der Lehrkräfte: 1-2 Messungen/ Schuljahr
- 25% der Lehrkräfte: >10-36 Messungen/ Schuljahr

Welche Gruppen messen die Lehrkräfte?

- 75% der Lehrkräfte: 1-9 Lernende
- „Schulaccount“: > 85 Lernende

(Grafik entnommen aus und in Anlehnung an Ebenbeck, N., Zellner, J., Jungjohann, J., Mühlhng, A., & Gebhardt, M. (2026). Status- und Prozessdiagnostik: Wie nutzen Lehrkräfte die Testplattform Levumi.de? *Zeitschrift für Heilpädagogik*. Online verfügbar unter <https://www.verband-sonderpaedagogik.de/shop/status-oder-prozessdiagnostik-wie-nutzen-lehrkraefte-die-testplattform-levumi-de/>)

Zukünftige Forschungs- und Entwicklungsbereiche

TU Dortmund (Ansprechpartnerin [JProf. Jana Jungjohann](#)):

- Erweiterung der Zielgruppe im Vorschulalter (Kita)
- Zusammenhänge zwischen Sprachverständnis und schriftsprachlichen Kompetenzen
- Berücksichtigung kindlicher mehrsprachiger Ressourcen in der Diagnostik

LMU München (Ansprechpartner [Prof. Markus Gebhardt](#)):

- Erweiterung der mathematische Basiskompetenzen von Kita bis zur beruflichen Bildung
- Erweiterung der Tests mit Rückmeldung (Förderung)

IPN Kiel (Ansprechpartner [Prof. Andreas Mühling](#)):

- Anmeldung via VIDIS Connect

**Ich freue mich auf Ihre Anregungen
und bedanke mich für die Aufmerksamkeit!**



Literaturverzeichnis

- Anderson, S., Jungjohann, J., & Gebhardt, M. (2020). Effects of using curriculum-based measurement (CBM) for progress monitoring in reading and an additive reading instruction in second classes. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 151–166. <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00072-5>
- Dummer-Smoch, L., & Hackethal, R. (2016). *Kieler Leseaufbau: Handbuch* (9. Aufl.). Veris Verlag.
- Ebenbeck, N., Zellner, J., Jungjohann, J., Mühlhng, A., & Gebhardt, M. (im Druck). Status- und Prozessdiagnostik: Wie nutzen Lehrkräfte die Testplattform Levumi.de? *Zeitschrift für Heilpädagogik*.
- Fuchs, L. S., Fuchs, D., Hosp, M. K., & Jenkins, J. R. (2001). Oral reading fluency as an indicator of reading competence: A theoretical, empirical, and historical analysis. *Scientific Studies of Reading*, 5(3), 239–256. https://doi.org/10.1207/S1532799XSSR0503_3
- Jungjohann, J., Anderson, S., & Gebhardt, M. (2021). *Levumi und Trikla im Dschungel: Leseabenteuer 3: Adaptive Leseförderung*. <https://doi.org/10.5283/epub.44378>
- Jungjohann, J., & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdiagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen: Verschränkung von Lernverlaufsdiagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel, & M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 160–173). Kohlhammer Verlag.
- Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K., & Gebhardt, M. (2019). *Lern-Verlaufs-Monitoring: Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-19921>

Literaturverzeichnis

- Mandinach, E. B., & Schildkamp, K. (2021). Misconceptions about data-based decision making in education: An exploration of the literature. *Studies in Educational Evaluation*, 69. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100842>
- McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A., & Stubbe, T. (Hrsg.). (2023). *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:28075>
- Schütze, B., Souvignier, E., & Hasselhorn, M. (2018). Stichwort—Formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 697–715. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0838-7>
- Ständige Wissenschaftliche Kommission. (2022). *Basale Kompetenzen vermitteln – Bildungschancen sichern. Perspektiven für die Grundschule. Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK)*. https://www.swk-bildung.org/content/uploads/2024/02/SWK-2022-Gutachten_Grundschule.pdf
- Xuan, Q., Cheung, A., & Sun, D. (2022). The effectiveness of formative assessment for enhancing reading achievement in K-12 classrooms: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/DOI:%252010.3389/fpsyg.2022.990196>

Levumis Testbeschreibungen:

- **Leseflüssigkeit - Silben lesen:** Jungjohann, J., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). SiL-Levumi. Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdagnostik - "Silben lesen" der Onlineplattform www.levumi.de [Verfahrensdokumentation aus PSYNDEX Tests-Nr. 9007767 und Silbenlisten]. In *Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)* (Hrsg.), Elektronisches Testarchiv. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.2462>
- Leseflüssigkeit - Wortlesen: Jungjohann, J., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2021). *WoL- Levumi-Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdagnostik - „Wörter lesen“* der Onlineplattform www.levumi.de. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.47845>
- **Leseflüssigkeit – Pseudowörter:** Jungjohann, J., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2021). *PseuWoL-Levumi - Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdagnostik „Pseudowörter lesen“* der Onlineplattform www.levumi.de. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.47844>
- **Leseflüssigkeit - Sichtwortschatz:** Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2021). *SiWoL-Levumi. Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdagnostik. „Sichtwortschatz“* der Onlineplattform www.levumi.de. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.47843>
- **Satzlesen – Niveaustufen 2-4 (basal):** Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). SinnL-Levumi. Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen als Lernverlaufsdagnostik - "Sinnkonstruierendes Satzlesen" der Onlineplattform www.levumi.de [Verfahrensdokumentation aus PSYNDEX Tests-Nr. 9007837 mit Manuskriptfassung, Itemlisten und Auswertungsbögen]. In *Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)* (Hrsg.), Elektronisches Testarchiv. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.2463>
- **Satzlesen – Niveaustufen N6 (weiterführend):** Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2021). *SinnL-Levumi N6 - Tests zum sinnkonstruierenden Lesen als Lernverlaufsdagnostik – „Sinnkonstruierendes Satzlesen“* der Onlineplattform www.levumi.de. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.47877>

Levumis Testbeschreibungen:

- **Rechtschreibphänomene – Mitlaute:** Jungjohann, J. & Hüninghake, R. (2022). *Testbeschreibung zur skillbasierten Lernverlaufsdagnostik „Doppelte Mitlaute“ (DoMi-LVD) zur Messung des Rechtschreibphänomen Doppelkonsonantenschreibung*. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.51916>
- **Rechtschreibphänomene – Auslaute:** Jungjohann, J. & Barwasser, A. (2022). *Testbeschreibung zur skillbasierten Lernverlaufsdagnostik „Auslaute“ (AV-LVD) zur Messung des Rechtschreibphänomen Auslautverhärtung*. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.52883>
- **Rechtschreibphänomene – Dehnungs-h:** Jungjohann, J., & Buchwald, K. (2023). *Testbeschreibung zur skillbasierten Lernverlaufsdagnostik „Dehnungs-h“ (Dh-LVD) zur Messung des Rechtschreibphänomens Regel der Dehnung durch „h“*. <https://doi.org/10.5283/epub.54025>
- **Screening – Lese-In (analog):** Ebenbeck, N., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2022). *Testbeschreibung des Lesescreenings LES-IN für dritte inklusive Klassen. Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items der Screeningtests "Phonologische Bewusstheit", "Sicherheit im lexikalischen Abruf", "Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf" und "Sinnkonstruierendes Satzlesen" in deutscher Sprache*. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.53204>
- **Screening – Lese-In (digital):** Ebenbeck, N., Jungjohann, J., & Gebhardt, M. (2023). *Testbeschreibung des digitalen Levumi-Lesescreenings LES-IN-DIG. Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items der digitalen Screeningtests „Phonologische Bewusstheit“, „Lexikalischer Abruf“, „Blitzlesen“ und „Sinnkonstruierendes Satzlesen“ in deutscher Sprache*. <https://doi.org/10.5283/epub.53993>
- **Sprachverständnis – SpraVesT:** Althelmig, M., & Jungjohann, J. (2025). *Testbeschreibung der Lernverlaufsdagnostik zum mündlichen Sprachverständnis (SpraVesT) (Version 1.2, korrigierte und überarbeitete Fassung)*. <https://doi.org/10.17877/DE290R-26410>

Levumis Handbücher und Fördermaterialien:

- **Handbuch – Bedienung Plattform Schwerpunkt Lesen:** Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). *Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Technische Universität Dortmund. <https://dio.org/10.17877/DE290R-19921>
- **Handbuch Lesen:** Jungjohann, J., Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühlhng, A. (2017). *Förderansätze im Lesen mit LEVUMI*. Technische Universität Dortmund. <https://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18042>
- **Handreichung Leseabenteuer:** Jungjohann, J., Anderson, S. & Gebhardt, M. (2020). *Adaptive Leseförderung zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses „Levumis Leseabenteuer“*. Technische Universität Dortmund. <https://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20992>
- **Handreichung – Leseabenteuer 1:** Jungjohann, J., Anderson, S. & Gebhardt, M. (2020). *Levumi, Malini und das verhexte Dorf. Leseabenteuer 1. Adaptive Leseförderung*. Technische Universität Dortmund. <https://dx.doi.org/10.17877/DE290R-21000>
- **Handreichung – Leseabenteuer 2:** Jungjohann, J., Anderson, S. & Gebhardt, M. (2021). *Levumi und Draunidra auf der Suche nach Goldstaub. Leseabenteuer 2. Adaptive Leseförderung*. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.44377>
- **Handreichung – Leseabenteuer 3:** Jungjohann, J., Anderson, S. & Gebhardt, M. (2021). *Levumi und Trikla im Dschungel. Leseabenteuer 3. Adaptive Leseförderung*. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.44378>
- **Handreichung – Leseabenteuer 4:** Anderson, S., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2021). *Levumi und Fredro auf Schatzsuche. Leseabenteuer 4. Adaptive Leseförderung*. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.44392>
- **Handreichung – Lesepakete:** Hanke, J., & Diehl, K. (2024). *Beschreibung der Lesepakete LesePfad für dritte inklusive Klassen: Beschreibung der Konstruktion der Lesepakete sowie Beispiele der Lesetexte und Leseaufgaben in deutscher Sprache*. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:gbv:8:3-2024-00240-2>